

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение институт естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
естественных наук


(подпись) Гаврик С.Ю.
(Фамилия, инициалы)
« 26 » 08 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
БИОЛОГИЯ ФЛОРЫ И ФАУНЫ И ОХРАНА ПРИРОДНЫХ
ТЕРРИТОРИЙ

По направлению подготовки 06.03.01 Биология
Профиль подготовки Общая биология
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная, очно-заочная
Курс 4

Разработчик
к. пед. н., доцент Королецкая Л.В.
ст. преподаватель Коваль Е.С.

Заведующий кафедрой биологии
 Волгина Н.В.
Протокол 26

« 23 » 01 20 26 г.
Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Биология флоры и фауны и охрана природных территорий» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7.08.2020 г. № 920 (с изменениями и дополнениями)

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1	ОПК-1.1 демонстрирует знание основ биологического разнообразия для решения профессиональных задач; ОПК-1.2 умеет применять знания о биологическом разнообразии в решении профессиональных задач; ОПК-1.3 владеет навыками наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач.
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	ОПК-4.1 демонстрирует знания закономерностей и методов общей и прикладной экологии; ОПК-4.2 уметь выявлять нарушения в экосистемах, обеспечивать хозяйствующие субъекты и органы управления информацией о состоянии окружающей среды; ОПК-4.3 умеет осуществлять мероприятия по охране биоресурсов, главные источники антропогенного воздействия на экосистемы; ОПК-4.4 владеет методиками биологического контроля состояния окружающей среды.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

Тема 1. Вид растений как сложная и динамичная система.	ОПК–1 ОПК-4	рефераты, письменные ответы на вопросы, тестирование
Тема 2. Основные понятия об ареале таксона.	ОПК–1 ОПК-4	рефераты, письменные ответы на вопросы, тестирование
Тема3. Анализ флоры.	ОПК–1 ОПК-4	рефераты, письменные ответы на вопросы, тестирование
Тема 4. Территориальная охрана природы. Понятие об особо охраняемых природных территориях.	ОПК–1 ОПК-4	конспектирование; выполнение практических работ; подготовка мультимедийных презентаций
Тема 5. Охрана растительного покрова.	ОПК–1 ОПК-4	конспектирование; выполнение практических работ; подготовка мультимедийных презентаций
Тема 6. Класс Птицы. Категории охраны редких и исчезающих видов животных. Красные книги и их списки. Красная книга ЛНР.	ОПК–1 ОПК-4	конспектирование; выполнение практических работ; подготовка мультимедийных презентаций
Тема 7. Класс Млекопитающие. Категории охраны редких и исчезающих видов животных. Красные книги и их списки. Красная книга ЛНР.	ОПК–1 ОПК-4	конспектирование; выполнение практических работ; подготовка мультимедийных презентаций
Текущая аттестация	ОПК–1 ОПК-4	контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК–1 ОПК-4	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК–1	Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Знать методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. Уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки. Владеть навыками: применения методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;

	механизмов поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	Знает: основные черты организации и разнообразия флоры и фауны, общие основы заповедного дела, особо охраняемые виды лесной флоры и фауны, основные природоохранные объекты и территории; Умеет: применять знания общего плана строения и функционирования систем органов типа, подтипа, класса к конкретному отряду, семейству, виду; объяснять морфологические и физиологические изменения в строении систем органов в связи с меняющимися условиями окружающими условиями окружающей среды, т.е. биологическую целесообразность строения и функционирования систем органов; сравнивать морфофизиологические особенности систем органов разных классов и других групп органов и выделять прогрессивные и примитивные черты строения, а также черты специализации; составлять коллекции, осуществлять обработку фаунистических сборов. Владеет: приёмами зоологических и ботанических исследований в решении вопросов рационального ведения рыбного, лесного, охотничьего и сельского хозяйства; работой с микроскопами и планированием экспериментов с зоологическими и ботаническими объектами.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	10	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	40	30	-
Самостоятельная работа	20	20	-
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	10	30	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно;	

		все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

1. Назовите особенности природного региона Донецкий край.
2. Чем отличаются эндемичные виды региональной фауны от редких?
3. Как развивается аскалаф?
4. Как изменилось внешнее строение степных видов животных?
5. Что вы понимаете под природоохранным статусом?
6. В чем состоит отличие внешнего строения ядовитой змеи от не ядовитой.?
7. Дайте определение понятиям: фоновый, эндемичный, редкий и исчезающий вид.
8. Особенности фауны млекопитающих региона.
9. Назовите основные группы пресмыкающихся региона и определите особенности их морфологической специализации.
10. Опишите метод конкретных флор А.И. Толмачева.
11. Охарактеризуйте систематический метод анализа флоры.
12. Охарактеризуйте биологический анализ флоры.
13. Охарактеризуйте эколого-фитоценотический метод анализа флоры.
14. Охарактеризуйте географический метод анализа флоры.
15. Охарактеризуйте палеоботанический и палеогеографический методы анализа флоры.

16. Опишите способы и пути изменения богатства флоры (динамика ареалов, видообразование и вымирание таксонов).
17. Обозначьте принципы выделения флоры и классификаций флоры.
18. В чем суть анализа биологических элементов флоры.
19. Дайте флористическое районирование по А.И. Толмачеву. Дайте флористическое районирование по А.Л. Тахтаджяну.
20. Назовите основные методы флористических исследований.
21. Опишите этап изучения флоры и растительности Донбасского региона с XVIII-XIX вв. по начало XX века – довоенные годы

Темы для подготовки рефератов

1. Биология рептилий региона.
 2. Биология амфибий региона.
 3. Биология млекопитающих региона.
 4. Ихтиофауна костных рыб региона.
 5. Систематика и экология земноводных региона.
 6. Систематика пресмыкающихся региона.
 7. Фауна птиц региона.
 8. Систематика рыб региона.
 9. Разнообразие птиц региона.
 10. Практическое значение млекопитающих региона.
- Ботанико-географическое и флористическое районирование Луганской Народной Республики. и его отдельных территориальных выделов.
11. Общая характеристика почвенного покрова, растительности региона.
 12. Флора дубрав Луганской Народной Республики.
 13. Флора хвойных лесов Луганской Народной Республики.
 14. Характеристика основных семейств степной флоры Луганской Народной Республики.
 15. Характеристика наиболее распространенных родов степной флоры Луганской Народной Республики.
 16. Охраняемые виды растений степной флоры Луганской Народной Республики.
 17. Характеристика основных семейств луговой флоры Луганской Народной Республики.
 18. Охраняемые виды растений луговой флоры Луганской Народной Республики.
 19. Особенности водно-болотной флоры Луганской Народной Республики.
 20. Охраняемые виды растений водно-болотной флоры Луганской Народной Республики.
 21. Проблемы антропогенной трансформации флоры Луганской Народной Республики.

Республики.

22. Классификация адвентивных растений Луганской Народной Республики.

23. Характеристика адвентивной флоры Луганской Народной Республики.

24. Флористический обзор Красной книги Луганской Народной Республики

Целями выполнения реферата для студента являются: овладение начальными навыками исследовательской деятельности; формирование умений обобщать и систематизировать научный текст; развитие умений анализировать изученный материал.

Формальные требования к тексту реферата определяются значениями параметров, устанавливаемых в программе Word.

Параметры страницы. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Размер бумаги – А4.

Формат. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14.

Абзац. Выравнивание – по ширине. Отступ: слева – 0 см, справа – 0 см, первая строка на 1,25 см. Интервал: перед – 0 пт., после – 0 пт., междустрочный – одинарный.

Номера страниц. Положение – внизу страницы, выравнивание – от центра, кегль – 12. На титульном листе номер не проставляется. Нумерация начинается со страницы оглавления с номера 2.

Заголовки печатаются по центру полужирным шрифтом без переносов и точки на конце.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё. Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов	1) титульный лист; 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики); 4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.); 5) заключение; 6) список использованных литературных источников; 7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем

Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал:	0,5

-обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики; -соответствие плана теме реферата; -охват планом всех аспектов сформулированной темы; -соответствие содержания теме и плану реферата; -постановка проблемы для обсуждения; -формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; -формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.	
Умение работать с первоисточниками: -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме	0,5
Грамотность: -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок; -грамотность и культура изложения; - научный стиль	0,5
Умение оформлять письменную работу: -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата	0,5
Итого	2

Критерии оценки:

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

1,5 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

1 балл – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0,5 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат обучающимся не представлен.

Тесты для проведения обобщающего контроля:

1. Основным таксоном царства животные является:
 - а) тип
 - б) семейство
 - в) вид
 - г) класс
2. Принцип бинарной номенклатуры разработал:
 - а) Ж.Б. Ламарк
 - б) К. Линней
 - в) Ч. Дарвин
 - г) Ж. Кювье
3. Близкородственные роды объединяются в:
 - а) отряды
 - б) подклассы
 - в) семейства
 - г) классы
4. Высшей таксономической категорией является:
 - а) тип
 - б) класс
 - в) царство
 - г) вид
5. Дифференцировка ядер на генеративные и вегетативные характерна для:
 - а) саркодовых
 - б) инфузорий
 - в) споровиков
 - г) жгутиковых
6. Способность к инцистированию - важная биологическая особенность многих:
 - а) паразитических червей
 - б) губок
 - в) простейших
 - г) кишечнополостных
7. Сократительные вакуоли амёбы обыкновенной необходимы для:
 - а) дыхания
 - б) питания
 - в) размножения
 - г) удаления избытка воды

8. Пиноцитоз – это:

- а) поглощение твердых частиц
- б) поглощение жидких частиц
- в) выделение твердых частиц
- г) выделение жидких частиц

9. В цитоплазме амебы отсутствует:

- а) пищеварительная вакуоль
- б) сократительная вакуоль
- в) стигма
- г) ядро

10. Наружный слой цитоплазмы у простейших называется:

- а) эндоплазма
- б) эктоплазма
- в) кариоплазма
- г) мезоглея

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Охарактеризовать терриофауну Донецкого края.
2. Особенности биологии особо-охраняемых видов млекопитающих в регионе и их охранный статус.
3. Охарактеризовать орнитофауну Донецкого края.
4. Особенности биологии особо-охраняемых видов птиц в регионе и их охранный статус.
5. Охарактеризовать герпетофауну Донецкого края.
6. Особенности биологии особо-охраняемых видов рептилий в регионе и их охранный статус.
7. Охарактеризовать батрахофауну Донецкого края.
8. Особенности биологии особо-охраняемых видов амфибий в регионе и их охранный статус.
9. Охарактеризовать ихтиофауну Донецкого края.
10. Особенности биологии особо-охраняемых видов рыб в регионе и их охранный статус.
11. Значение насекомых в экосистемах Донецкого края.
12. Охарактеризовать энтомофауну жесткокрылых насекомых Донецкого края.
13. Особенности биологии особо-охраняемых видов жуков в регионе и их охранный статус.
14. Охарактеризовать энтомофауну чешуекрылых насекомых Донецкого края.
15. Особенности биологии особо-охраняемых видов бабочек в регионе и их охранный статус.
16. Охарактеризовать энтомофауну перепончатокрылых насекомых Донецкого края.
17. Особенности биологии особо-охраняемых видов перепончатокрылых насекомых в регионе и их охранный статус.

18. Охарактеризовать энтомофауну прямокрылых насекомых Донецкого края.
19. Особенности биологии особо-охраняемых видов прямокрылых насекомых в регионе и их охранный статус.
20. Особенности биологии особо-охраняемых видов стрекоз, богомолов, долгоносиков и сетчатокрылых насекомых, их охранный статус.
21. Многоклеточный уровень организации: колониальные и организменные животные.
22. Особенности строения и биологии губок.
23. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии представителей губок.
24. Значение для природы и человека губок. Представители обитающие на территории Донецкого края.
25. Тканевой уровень организации животных: типы эмбриональных и постэмбриональных тканей.
26. Особенности строения и биологии стрекающих кишечнополостных животных.
27. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии гидроидных кишечнополостных.
28. Сравнить циклы развития гидры и обели.
29. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии сцифоидных кишечнополостных.
30. Охарактеризовать цикл развития аурелии.
31. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии коралловых кишечнополостных.
32. Охарактеризовать цикл развития актинии.
33. Особенности строения и биологии не стрекающих кишечнополостных животных.
34. Значение для природы и человека кишечнополостных животных.
35. Значение первичной и вторичной полости у животных, их эмбриогенез.
36. Особенности строения и биологии плоских червей.
37. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии реснитчатых червей.
38. Особенности строения и биология молочной планарии.
39. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии моногенетических сосальщиков.
40. Особенности строения и биология гиродактиля.
41. Охарактеризовать распространенные заболевания, вызываемые моногенетическими сосальщиками.
42. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии дигенетических сосальщиков.
43. Особенности строения и биология печеночной фасциолы.
44. Охарактеризовать распространенные заболевания, вызываемые дигенетическими сосальщиками

45. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии ленточных червей.
46. Особенности строения и биология бычьего солитера.
47. Охарактеризовать распространенные заболевания, вызываемые ленточными червями.
48. Значение для природы и человека плоских червей.
49. Особенности строения и биологии круглых червей.
50. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии брюхохоресничных червей.
51. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии нематод.
52. Особенности строения и биология лошадиной аскариды.
53. Охарактеризовать распространенные заболевания, вызываемые нематодами.
54. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии волосатиковых нематод.
55. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии коловраток.
56. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии скребней.
57. Особенности строения и биологии немертин.
58. Особенности строения и биологии кольчатых червей.
59. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии полихет.
60. Особенности строения и биология многощетинкового червя нереиса.
61. Характеристика основных семейств флоры Луганской Народной
62. Республики: Осоковые (Syringaceae).
63. Характеристика основных семейств флоры Луганской Народной
64. Республики: Норичниковые (Scrophulariaceae).
65. Флора байрачных лесов Луганской Народной Республики.
66. Флора хвойных лесов Луганской Народной Республики.
67. Флора пойменных лесов Луганской Народной Республики.
68. Флора искусственных лесов Луганской Народной Республики.
69. Флора настоящих РТК степей Луганской Народной Республики.
70. Флора луговых (гигрофитных) степей Луганской Народной Республики.
71. Флора петрофитных и псамофитных степей Луганской Народной Республики.
72. Флора кальцефитных (меловых) степей Луганской Народной Республики.
73. Флора лугов Луганской Народной Республики.
74. Флора водоемов Луганской Народной Республики.
75. Прибрежно-водная флора Луганской Народной Республики.
76. Лекарственные растения Луганской Народной Республики.
77. Ядовитые растения Луганской Народной Республики.
78. Эндемичные и реликтовые растения Луганской Народной Республики.
79. Охраняемые растения Луганской Народной Республики.
80. Флора Луганского природного заповедника: Стрельцовская степь.
81. Флора Луганского природного заповедника: Провальская степь.
82. Флора Луганского природного заповедника: Трехизбенская степь.
83. Флора Луганского природного заповедника: Придонцовская пойма.